

**T.C. İĞDIR ÜNİVERSİTESİ**  
**TUZLUCA MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI**  
**DERS İÇERİĞİ**

İĞDIR ÜNİVERSİTESİ  
TUZLUCA MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ -  
TUZLUCA MESLEK YÜKSEKOKUL SEKRETERLİĞİ  
21/10/2020 15:15 - 86604682-100-E.681  
0060029

2020

1.SINIF	1.YARIYIL				
DERSİN KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
202200401100	MATEMATİK	2	0	2	2
1. Kümeler 2. Sayılar 3. Sayılar ile ilgili işlemler 4. Modüler aritmetik 5. Polinomlar 7. Oran orantı 8. Oran ve orantı uygulamaları 9. Olasılık 10. Olası durumlar 11. Olayların olma olasılığı 12. Olasılıkla ilgili uygulamalar					
202200401101	ÖĞRENME VE ÖĞRETME TEKNİKLERİ	2	0	2	4
1. Gelişim ve öğrenme 2. Öğrenme 3. Öğrenme Kuramları 4. Çocuklarda Öğretme Süreçleri 5. Etkili Öğretim Yöntemleri ve Teknikleri 6. Etkili öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamak					
202200401102	ÇOCUK GELİŞİMİ-I	3	0	3	4
1. Fiziksel gelişim 2. Fiziksel gelişimi takip etme 3. Psiko-motor gelişim 4. Psikomotor gelişimi takip etme 5. Bilişsel gelişim 6. Bilişsel Gelişimi ölçmeye yönelik araç gereç kullanma 7. Dil gelişimi 8. Dil Gelişimini ölçmeye yönelik araç gereç kullanma					
202200401103	ÇOCUK BESLENMESİ	2	2	2	4
1. Beslenme 2. Çocuklarda beslenme alışkanlıkları 3. Besin hazırlama- pişirme – saklama ve sunum 4. Besin hazırlama- pişirme ve sunumunu değerlendirme 5. Farklı zaman dilimlerinde beslenme 6. Beslenme ile ilgili özel durumları olan çocuklar 7. Hasta çocuk beslenmesi 8. Gelişim dönemlerine göre beslenme 9. Gelişim dönemlerine göre beslenmeyi düzenlemek 10. Gelişim dönemlerine göre beslenmeyi düzenlemek					
202200401104	ÖZEL EĞİTİM	2	0	2	4
1. Özel eğitim ile ilgili temel kavramlar ve özel eğitimin amacı 2. Özel eğitim ilkeleri kurumları ve özellikleri 3. Engele neden olan faktörler 4. Engeli önleme ve erken tanı					

5. Özel eğitim alanını sınıflandırma ve yaygınlık oranları
6. Dünyada özel eğitim Türkiye de özel eğitim
7. Görme engellileri tanıma ve sınıflandırma
8. İşitme engellileri tanıma ve sınıflandırma
9. İşitme engelini önleme ve erken tanı
10. Dil ve konuşma güçlüğü tanıma ve sınıflama
11. Dil ve konuşma güçlüğü tanımlama ve erken tanı

**9900000106**

**ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-I**

**2**

**0**

**2**

**2**

1. Türk Devriminin Hazırlık Dönemi Ve Türk İstiklal Savaşı
2. Osmanlı İmparatorluğunun Yıkılışı Ve Türk İnkılabını Hazırlayan Sebeplere Toplu Bakış
3. Osmanlı İmparatorluğunun Parçalanması
4. Türk Topraklarının İşgal Edilmesi Ve Mustafa Kemal Paşanın Tepkisi
5. Mustafa Kemal Paşanın Samsuna Çıkışı Ve Kongreler Dönemi
6. Kuvayı Milliye Ve Misak-ı Milli Kararları
7. Türkiye Büyük Millet Meclisinin Açılması
8. 1920 Yılıın Siyasi Olayları 9- Sakarya Zaferine Kadar Milli Mücadele
10. Sakarya Zaferi 11- Büyük Taarruz Ve Mudanya Ateşkes Sözleşmesi

**9900000113**

**TÜRK DİLİ-I**

**2**

**0**

**2**

**2**

1. Türkçeyi Doğru Düşünme, Bağımsız Düşünebilme
2. İyi Bir Dinleyicide Bulunması Gereken Özellikler
3. Okuma Tekniği, Okunanı Kavrama Alıştırmaları
4. Türkçenin Ses Bilgisi Özellikleri
5. Düzgün ve Doğru Konuşmayla İlgili Çalışmalar
6. Sözlü Anlatımın Özellikleri, Konuşma Türleri
7. Sözlü Anlatımda Plan Türleri
8. Sözcüklerin Anlamsal Değerlerinde Değişimler ve Bunların Cümle İçeri Kullanımlarıyla Oluşan Anlam Değişimleri
9. Cümle İçinde Bağlaçların Kullanım Alanları, Bağlaç Kullanımlarında Görülen Yanlışlıklar Üzerinde Değerlendirmeler
10. Cümle İçinde İlgeçlerin İşlevleri, İlgeçlerin Anlamsal Boyutları Anlam İlişkisinde Türevler
11. Cümle Çeşitlerinin Anlatıma Getirdiği Katkılar
12. Sıralı, Basit, Kesik Cümlelerin Yazılı veya Sözlü Anlatıma Göre Kullanılışları
13. Devrik Ve Kesik Cümlelerin Duygusal Anlatıma Katkıları
14. Paragraf Düzenleme Çalışmaları

**9900000114**

**YABANCI DİL-I**

**2**

**0**

**2**

**2**

1. Verb To Be (Am/Is/Are)
2. Verb To Be (Questions And Negatives)
3. Present Simple (3rd Person)
4. Present Simple (All Persons)

**9900001157**

**KARİYER PLANLAMA**

**1**

**0**

**1**

**2**

Kariyerin tanımı ve kariyer planlamanın ve geliştirilmesinin önemi, kariyer gelişim modelleri, kariyer yönetim sistemleri, kariyer yönetim sistemlerinin değerlendirilmesi, birey ve organizasyon açısından kariyer yönetimi, çalışanların, yöneticilerin ve İK uzmanlarının kariyer yönetimindeki rolleri, kariyer yönetiminde özel durumlar: ileri yaştaki çalışanlar, her iki ebeveynin de çalıştığı aileler, kariyer platosu, becerilerin eskimesi, ev ve iş dengesinin kurulması, sınırsız kariyer.

**SEÇMELİ DERS GRUBU 1**

<b>20000000000</b>	<b>AKADEMİK TÜRKÇE</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.Dil nedir? Dünya Dilleri ve Türkçe 2. “Akademik Dil” kavramı, akademik dil olarak Türkçe, akademik Türkçeye duyulan ihtiyaç 3. Akademik Türkçe ile metin tasarlama aşamaları 4. Akademik Türkçe ile metin tasarlama aşamaları 5. Akademik Türkçe ile metin tasarlama aşamaları 6. Akademik Türkçe ve bilimsel terimlerin entegrasyonu 7. Bilimsel araştırmalarda veri temin etme, kullanma ve aktarma usulleri 8. Türk dilinin fonetik, morfolojik, semantik nitelikleri 9. Türk dilinin söz dizimsel (sentaks) nitelikleri 10.Türk dili ile akademik düzeyde metin okuma ve yazma çalışmaları 11. Türk dili ile akademik düzeyde metin okuma ve yazma çalışmaları 12. Türk dili ile akademik düzeyde metin okuma ve yazma çalışmaları 13. Türk dili ile akademik düzeyde metin okuma ve yazma çalışmaları 14. Türk dili ile akademik düzeyde metin okuma ve yazma çalışmaları					
<b>202200401105</b>	<b>İLETİŞİM</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. Giriş, Dersin Tanımı ve Amacı 2. İnsan ve İnsanın Temel Gereksinimleri 3. İletişimin Kavramsal Yönü 4. İletişim ve Algılama 5. İletişim Benimle Başlar: Kendini Tanıma 6. İşitmek ve Dinlemek 7. Beden Dilinin İletişimdeki Rolü 8. Psikolojik Savunma Mekanizmaları ve Savunucu İletişim 9. Girişkenlik, Hakkına Sahip Çıkma 1 10. Empati ve Empatik Yaklaşım 11. Stres, Stresle Başa Çıkmanın Yolları 12. Hasta Olma ve Hastaneye Yatmanın Anlamı 13. Değişen Türk Toplumunda İletişim					
<b>202200401106</b>	<b>DEĞERLER EĞİTİMİ</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Değerler eğitiminin tanımı, önemi ve kapsamı, Değer Telkin Etme, Karakter Eğitimi, Değer Belirginleştirme, Bilişsel Gelişimsel Yaklaşım, Yapılandırmacı Ahlakî Eğitim Yaklaşımı, Yapılandırmacı Ahlakî Eğitim Yaklaşımı, Duyarlılık Ahlakî Yaklaşımı, Bütünleştirici Etik Eğitim Yaklaşımı, Sosyal Alan Yaklaşımı					
<b>202200401107</b>	<b>ÇOCUK BAKIMI İLKE VE UYGULAMA</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Dönem planı, grup çalışmaları ve çalışma yapraklarının hazırlanması ve kullanılması, öğretim yöntemleri, etkinliklerin gözlenmesi, etkinliklerin yönetimi ve sınıfın kontrolü, soru sormayı gözlemleme, okulda araç gereç, materyal ve yazılı kaynaklar, okul müdürü ve okul kuralları, okul ve toplum, mesleki uygulama çalışmalarının değerlendirilmesi					
<b>202200401108</b>	<b>İLK YARDIM</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. İlk Yardımın Tanımı, Önemi, İlkeleri, İlk Yardım Çantası 2. Kanamalar 3. Şok ve Çeşitleri 4. Yaralanmalar 5. CPR (Kardiyo- Pulmoner Resüsitasyon) 6. Yabancı Cisim Aspirasyonu 7. Kırık, Çıkık ve Burkulmalar					

8. Yanıklar 9. Sıcak Ve Soğuğa Maruz Kalma 10. Zehirlenmeler 11. Tıbbi Durumlarda İlk Yardım 12. Geriatrik Aciller ve İlk Yardım					
<b>202200401109</b>	<b>ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Birey ve bireysellik: Bireysel farkları etkileyen etmenler/Çocukları tanımanın amacı, önemi ve gerekliliği/Çocukları tanıma sürecindeki temel ilkeler/Çocukları tanımada kullanılabilecek teknikler/Gelişim Ölçekleri					
<b>9900000148</b>	<b>BİLİMLERİN DİLİNDEN YARATILIŞ</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Kur'an ışığında yaratılış gerçeğinin değerlendirilmesi Müspet bilimler ışığında yaratılış gerçeği Evrimsel görüşün sorgulanması Yaratılışın gaye ve hikmetleri, Yaratıcıyı tanıma ve anlama Ders kitapları müfredatının yaratılış gerçeği açısından değerlendirilmesi Basın, medya ve belgesellerde yaratılış gerçeğine bakış					
<b>9900000149</b>	<b>SAĞLIKLI YAŞAM,MANEVİ BAKIM VE DEĞER</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1.SINIF</b>		<b>2.YARIYIL</b>			
<b>DERSİN KODU</b>	<b>DERSİN ADI</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>
<b>202200402100</b>	<b>AİLE EĞİTİMİ</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1. Aile eğitimi. 2. Aile eğitim programı hazırlama süreci 3. Aile eğitimi etkinlik dosyası 4. Aile ve çocuk hakkında bilgi edinme 5. Özel eğitimde aile eğitimi süreci 6. Özel eğitime gereksinimi olan çocukların aileleri için aile eğitimi etkinlik dosyası					
<b>202200402101</b>	<b>ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1. Sağlıklı çocuğu tanımak 2. Çocuğun sağlığını koruyucu sınıf içi tedbirler 3. Çocuğun sağlığı konusunda ilgili personelle işbirliği 4. Hasta çocuğun özelliklerini tanımak 5. Çocuklarında sık görülen şikâyetler ve ilgili personelle işbirliği 6. 0-12 yaş çocuklarında görülen hastalıklar 7. Aşılar ve serumlar					
<b>202200402102</b>	<b>ÇOCUK GELİŞİMİ-II</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Sosyal gelişimi Tanımak 2. Sosyal Gelişimi ölçmeye yönelik araç gereç kullanmak 3. Duygusal gelişimi Tanımak 4. Duygusal Gelişimi ölçmeye yönelik araç gereç kullanmak 5. Ahlak gelişimini tanımak 6. Ahlak gelişimini ölçmeye yönelik araç gereç kullanmak 7. Cinsel gelişimi tanımak 8. Çocukların cinsel gelişimine uygun araç gereç hazırlamak					

<b>202200402103</b>	<b>ÇOCUK VE MÜZİK</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Müzik Dağarcığı</li> <li>2. Müzikleri Derleme</li> <li>3. Müzik Eğitimi</li> <li>4. Müzik Etkinliklerini Planlama ve Uygulama</li> <li>5. Özel Gereksinimli Çocuklarda Müzik Etkinlikleri Planlama ve Uygulama</li> <li>6. Ritim çalışmalarını uygulama</li> </ol>					
<b>202200402104</b>	<b>YAZ STAJI (30 İŞ GÜNÜ)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<p>Yaz uygulamaları sırasında ders dönemi boyunca verilen teorik bilgilerin pratik uygulamalarla geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Yaşlı Bakımı programı yaz staj uygulaması; hasta bakım hizmetlerinin yürütüldüğü Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığına bağlı Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu, Hasta ve Engelli Rehabilitasyon ve Bakım Merkezleri; Sağlık Bakanlığına Bağlı Kamu ve Özel Hastaneler, Toplum Sağlığı Merkezleri, Hastanelerin Evde Bakım birimlerinde; huzurevleri, yaşlı bakımevleri, yaşlı için gündüz merkezleri, sağlık birimlerindeki hastaya yönelik uygulamalar, evde bakım hizmetleri, kurumlarda isteğe bağlı olarak staj koordinatörlüğünün uygun görmesi dâhilinde yapılabilecektir.</p>					
<b>9900000206</b>	<b>ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-II</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Saltanat Sorunu Ve Lozan Barış Görüşmeleri</li> <li>2- Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde Gruplar</li> <li>3- Cumhuriyetin İlanı</li> <li>4- 3 Mart 1924 De Yapılan Devrimler</li> <li>5- 1924 Anayasası</li> <li>6- Çok Partili Demokratik Yaşama Geçiş Çabaları</li> <li>7- Devrimi Yoketme Çabaları</li> <li>8- Devrimler</li> <li>9- Türkiye Cumhuriyeti'nin Temel Nitelikleri Ya Da Atatürk İlkeleri 10-Atatürk Döneminde Türkiye Cumhuriyetinin Dış Politikası (1923-1938)</li> </ol>					
<b>9900000213</b>	<b>TÜRK DİLİ-II</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Türkçe'de Doğru Düşünme, Bağımsız Düşünme</li> <li>2- Dinleme Uğraşı, İyi Bir Dinleyicinin Özellikleri</li> <li>3-Okuma – Kavrama İlişkileri, Okuma Tekniği</li> <li>4- Seslendirme, Vurgu, Tonlama</li> <li>5- Sözlü Anlatımın Öğeleri Konuşma Türleri</li> <li>6- Sözlü Anlatımlarda Plan</li> <li>7- Cümle Kurma Çalışmalarında Sözcük Değerleri</li> <li>8- Cümle İçinde Bağlaçların Görevleri Çeşitliliği</li> <li>9- Cümle İçinde İlgeçlerin Türevleri Anlam İlgileri</li> <li>10- Sıralı Basit Bileşik Kesik Cümlelerin Kullanılması</li> <li>11- Devrik Eksik Cümlelerin Anlatım Özellikleri</li> <li>12- Paragraf Oluşturma Düzenleri</li> <li>13- Paragrafta Anlatım Yöntemleri Çeşitliliği</li> <li>14- Yazı Bütünselliğinde Düzensesi</li> </ol>					
<b>9900000214</b>	<b>YABANCI DİL-II</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1-There (is/are)</li> <li>2-Can/can't</li> <li>3- Past simple (Regular verbs)</li> <li>4- Past simple (negatives ago)</li> </ol>					

**SEÇMELİ DERS GRUBU 2**

<b>202200402105</b>	<b>TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p>Topluma hizmet uygulamalarının gelişimi Yoksulluk, sigorta ve sosyal yardım yapılan aileler,sağlık hizmetlerinin gelişimi. Sosyal hizmetlerin bireyselleştirilmesi Sosyal hizmetlerde topluma hizmet uygulamaları Vatandaşlara yönelik tavsiyeler Çocuklara ve gençlere yönelik sosyal hizmetler Çocuklara ve gençlere yönelik sosyal hizmetler Anne ve çocukların refah düzeylerinin yükseltilmesi Okul çağındaki çocukların sağlık ve refah düzeylerinin artırılması Problemlili çocuklara yönelik çalışmalar Çocuk İşçiler Yaşlıların refahı ve zihinsel sağlık hizmetleri Yerleşmeler ve topluluk merkezleri. Yerleşmeler ve topluluk merkezleri.</p>					
<b>202200402106</b>	<b>BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJOSİ</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p>1. Okul Öncesi Dönemde Bilim Eğitimi 2. Bilim Etkinliğini Uygulama 3. Bilgisayarın Eğitim Alanında Kullanılması 4. Bilgisayar Destekli Etkinlik Uygulamaları</p>					
<b>202200402107</b>	<b>İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p>1. Genel konular a) Çalışma mevzuatı ile ilgili bilgiler, b) Çalışanların yasal hak ve sorumlulukları, c) İşyeri temizliği ve düzeni, ç) İş kazası ve meslek hastalığından doğan hukuki sonuçlar 2. Sağlık konuları a) Meslek hastalıklarının sebepleri, b) Hastalıktan korunma prensipleri ve korunma tekniklerinin uygulanması, c) Biyolojik ve psikososyal risk etmenleri, 3. Teknik konular a) Kimyasal, fiziksel ve ergonomik risk etmenleri, b) Elle kaldırma ve taşıma, c) Parlama, patlama, yangın ve yangından korunma, ç) İş ekipmanlarının güvenli kullanımı, d) Ekranlı araçlarla çalışma, e) Elektrik, tehlikeleri, riskleri ve önlemleri, f) İş kazalarının sebepleri ve korunma prensipleri ile tekniklerinin uygulanması, g) Güvenlik ve sağlık işaretleri, ğ) Kişisel koruyucu donanım kullanımı, h) İş sağlığı ve güvenliği genel kuralları ve güvenlik kültürü, ı) Tahliye ve kurtarma</p>					
<b>202200402108</b>	<b>MESLEKİ İNGİLİZCE</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p>1- Present Simple (3rd Person) 2- Past Simple (Regular Verbs) 3- To Ask Someone To Do Something 4- Like And Would Like 5- Comparative Adjective 6- Present Continuous 7- Going To Future 8- Present Perfect 9- Passive Voice 10- Question Forms</p>					
<b>202200402109</b>	<b>DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p>İnsan hakları ile ilgili temel kavramlar, insan hakları, vatandaşlık ve demokrasi ile ilgili temel kavramlar bilgisi, insan haklarının tarihi gelişiminin anlaşılması, insan haklarının uluslar arası alana</p>					

geçiş sürecinin anlaşılması, ulusal ve uluslar arası düzeyde insan haklarının nasıl korunduğunun anlaşılması, insan hakları ve vatandaşlık eğitiminin öneminin anlaşılması.

<b>202200402110</b>	<b>ÇEVRE BİLİNCİ</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
---------------------	----------------------	----------	----------	----------	----------

1. Çevre Eğitimi
2. Çevre Eğitim Etkinliklerini Uygulama
3. Çevre Bilincini Oluşturma
4. Çevre Sorunları
5. Çevreyi Koruma Bilincine Uygun Sınıf İçi Önlemleri

<b>2.SINIF</b>	<b>1.YARIYIL</b>
----------------	------------------

<b>DERSİN KODU</b>	<b>DERSİN ADI</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>K</b>	<b>AKTS</b>
--------------------	-------------------	----------	----------	----------	-------------

<b>202200403100</b>	<b>ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE RUH SAĞLIĞI</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
---------------------	---	----------	----------	----------	----------

- 1.kişilik benlik ve özellikleri.
- 2.güdüler ve duygular.
- 3.duyum ve algı.
- 4.savunma mekanizmaları.
- 5.çocuklarda kişilik ve benlik gelişmeleri.
- 6.çocukları tanıma teknikleri.
- 7.çocukluk döneminde ruhsal sorunlar.
- 8.çocuklarda duygu ve davranım sorunları.
- 9.özel sorunları olan çocuklar.
- 10.sosyal becerilerin ve problem çözme becerilerinin geliştirilmesi

<b>202200403101</b>	<b>ÇOCUK VE DRAMA</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
---------------------	-----------------------	----------	----------	----------	----------

1. Okul Öncesi eğitimde Drama
2. Okul Öncesi Eğitimde Drama Etkinliklerinde Eğitimcinin Rolü
3. Okul Öncesi Eğitimde Drama Etkinliklerinde Eğitim Ortamı
4. Okul Öncesi Eğitimde Drama Etkinliklerinde Değerlendirme
5. Hareket Çalışmalarını Uygulama
6. Pantomim Etkinliğini Uygulama
7. Rol Oynama Etkinliğini Uygulama
8. Doğaçlama Etkinliğini Uygulama
9. Hikâyelerden Oyunlar Oluşturma Etkinliğini Uygulama

<b>202200403102</b>	<b>ÇOCUKLA İLETİŞİM</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
---------------------	-------------------------	----------	----------	----------	----------

1. İletişim
2. Çocuklarla etkili iletişim teknikleri
3. Aile çocuk arasındaki etkili iletişim
4. Aileyle etkili iletişim kurma teknikleri
5. İş hayatında iletişim
6. Personelle etkili iletişim tekniklerini uygulama

<b>202200403103</b>	<b>EĞİTİMDE ARAÇ GEREÇ GELİŞTİRME</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
---------------------	---------------------------------------	----------	----------	----------	----------

1. Sınıf yönetimi için araç gereç planlama
2. Sınıf yönetimi için araç gereç yapma
3. Eğitici oyuncak planlama
4. Eğitici oyuncak yapma
5. Kukla planlama,yapma.
6. Müzik araçları planlama
7. Kostüm ve aksesuar planlama

<b>202200403104</b>	<b>OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA-I</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yıllık Planı İzleme</li> <li>2. Günlük Plan Hazırlama ve uygulama.</li> <li>3. Serbest Zaman Etkinliği Planlama ve uygulama</li> <li>4. Türkçe Dil Etkinliği Planlama ve uygulama</li> <li>5. Oyun ve Hareket Etkinliği Planlama ve uygulama.</li> <li>6. Müzik Etkinliklerini Planlama ve uygulama.</li> </ol>					
<b>SEÇMELİ DERS GRUBU 3</b>					
<b>202200403105</b>	<b>ÇOCUK VE ÇEVRE</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çevre Eğitimi</li> <li>2. Çevre Eğitim Etkinliklerini Uygulama</li> <li>3. Çevre Bilincini Oluşturma</li> <li>4. Çevre Sorunları</li> <li>5. Çevreyi Koruma Bilincine Uygun Sınıf İçi Önlemleri</li> </ol>					
<b>202200403106</b>	<b>DAVRANIŞ YÖNETİMİ</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hedef davranış</li> <li>2. Hedef davranışın ölçümü ve kaydı</li> <li>3. Uygun olan davranışın sistematik olarak artırılması</li> <li>4. Uygun olmayan davranışların sistematik olarak azaltma</li> <li>5. Davranış kaydı teknikleri</li> <li>6. Davranış sağaltımı planlama</li> <li>7. Değiştirilen davranışta kalıcılık</li> <li>8. Değiştirilen davranışın genellenmesi</li> </ol>					
<b>202200403107</b>	<b>MESLEK ETİĞİ</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Meslek etiği Nedir ? Tanım ve Giriş</li> <li>2- Etik Tanımı ve İlkeleri</li> <li>3- Meslek Nedir? Mesleği Meslek Yapan İlkeler</li> <li>4- Sağlık Ve Hastalık Kavramları</li> <li>5- Sağlık Hizmetlerinde Ekip Çalışması</li> <li>6- Sağlık Personelinin Toplumdaki Yeri</li> <li>7- İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi</li> <li>8- Hasta Hakları</li> <li>9- Sağlık Yönetimi İle İlgili Yasa ve Yönetmelikler</li> <li>10-Ötanazi ve Etik 1</li> <li>11- Organ Transplantasyonlarında Etik</li> <li>12- Geriatri ve Etik</li> </ol>					
<b>202200403108</b>	<b>ÖZEL EĞİTİMDE ARAÇ GEREÇ GELİŞTİRME</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Görme engelli çocuğun gereksinimlerine uygun araç –gereç tasarlamak</li> <li>2. Görme engelli çocuğun gereksinimlerine uygun tasarlanan aracı hazırlamak</li> <li>3. İşitme engeli, dil ve konuşma güçlüğü olan çocuğun gereksinimlerine uygun araç –gereç tasarlamak</li> <li>4. Zihin engelli çocuğun gereksinimlerine uygun araç- gereç tasarlamak</li> <li>5. Bedensel engelli çocuğun gereksinimlerine uygun araç- gereç tasarlamak</li> <li>6. Yaygın gelişim bozukluğu olan çocuğun</li> </ol>					
<b>202200403109</b>	<b>ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARDA</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>



CİNSEL EĞİTİM					
1. Cinsel eğitim. 2. Cinsel gelişim dönemleri ve özellikleri 3. Özel gereksinimli çocuklarda cinsel gelişim özellikleri 3. Doğal ve beklendik davranışlar ve ilgi gerektiren davranışların değerlendirilmesi 4. Özel gereksinimli çocuklarda hijyen kurallarını bilmek					
2.SINIF	2.YARIYIL	T	U	K	AKTS
202200404100	EĞİTİMDE FARKLI YAKLAŞIMLAR VE PROGRAMLAR	2	0	2	2
Eğitimde farklı yaklaşımlar, program özellikler, eğitim ortamı özellikleri, öğretmen özellikleri, değerlendirme.					
202200404101	ÇOCUK EDEBİYATI VE MEDYA	2	0	2	3
1. Çocuk yayınlarında bulunması gereken özellikler 2. Basılı yayınların özellikleri 3. Görsel yayınların özellikleri 4. Okul öncesi çocuklar için hazırlanan basılı ve görsel yayınların değerlendirilmesi 5. Basılı yayınların değerlendirilmesi 6. Görsel yayınların değerlendirilmesi 7. Çocukların ve ailelerin çocuk yayınlarını kullanmalarına rehberlik etmek 8. Yayınları kullanırken kullanılacak etkili yöntemler 9. Çocuk edebiyatı eserleri 10. Basılı medya yayınları 11. Çocuk edebiyatı ve çocuklara yönelik medya yayınlarından örnek arşiv oluşturmak					
202200404102	ÇOCUK VE OYUN	2	0	2	2
1. Oyun dağarcığını geliştirmek 2. Oyunları derlemek 3. Oyun etkinlikleri 4. Oyun etkinliği uygulamak 5. Özel eğitimde oyun etkinlikleri					
202200404103	ÇOCUKTA SANAT VE YARATICILIK	2	0	2	3
1. Yaratıcılık ve sanat 2. Yaratıcılığı geliştirici etkinlikler 3. Resim etkinliği 4. Yaratıcılığı geliştirici resim etkinliğini uygulama 5. Müzik etkinliği 6. Yaratıcılığı geliştirici müzik etkinliğini uygulama 7. Sanatsal ve kültürel gezi programını uygulama 8. Heykel etkinliğini uygulama					
202200404104	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA-II	0	6	3	8
1. Yaratıcı Drama Etkinliklerini Planlama 2. Yaratıcı Drama Etkinliklerini Uygulama 3. Okuma-Yazmaya Hazırlık Çalışmalarını Planlama 4. Okuma-Yazmaya Hazırlık Çalışmalarını Uygulama 5. Sanat Etkinliklerini Planlama 6. Sanat Etkinliklerini Uygulama					

7. Fen ve Doğa Etkinliklerini Planlama					
8. Fen ve Doğa Etkinliklerini Uygulama					
9. Alan Gezilerini Planlama ve uygulama					
<b>202200404105</b>	<b>KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. Kaynaştırma eğitimini tanımak					
2. Kaynaştırma eğitimi alan çocuğun gelişimsel gereksinimleri					
3. Kaynaştırma eğitimini uygulayan okullar					
4. Kaynaştırma öğrencilerinin özel gereksinimlerine uygun öğrenme ortamını hazırlama					
5. Kaynaştırma eğitiminde belirlenen etkinliği uygulama					
<b>SEÇMELİ DERS GRUBU 4</b>					
<b>202200404106</b>	<b>KİŞİSEL GELİŞİM</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. İş ortamında iletişim					
2. Kişiler arası iletişim ilkeleri					
3. Davranış kalıpları					
4. Mesleki yeterlilikler					
5. Mesleki donanım					
<b>202200404107</b>	<b>SEMİNER</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Seminer dersi amacı, Yazım kuralları, Kaynak erişimi, Sunum teknikleri, Sunumlar, Değerlendirme, Tez çalışmalarıyla ilgili bir literatür taraması, Danışman öğretim üyesi ile birlikte bir seminer konusu belirleme, Belirlenen tarihte seminer sunumu ve anlatımı.					
<b>202200404108</b>	<b>REHBERLİK</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Giriş, rehberlik ve tanımı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberliğin Temelleri, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik, Rehberliğin Amaçları, Rehberliğin İlkeleri, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberliğin Etik Kuralları, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlikte Araştırma.					
<b>202200404109</b>	<b>DİKSİYON VE BEDEN DİLİ</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Konu / İçerik Fonetik ve Diksiyon ,Diyafram Nedir Nasıl Kullanılır, Selen Kusurları Nelerdir, Büküm Nedir Nasıl Yapılır, Çekim Ekinin Kullanımı Nasıl Olmalı, Ulama, Diftonglar, Ğ Harfinin Doğru Kullanımı E Harfinin Kullanım Şekilleri, Harf daralması kuralı, Bağlaçların Kullanımı, Boğumlanma Kusurları, Vurgu Nedir Nasıl Yapılır.					
<b>202200404110</b>	<b>ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. Çocuk Hakları ve Çocuk Koruma Yasaları					
2. Çocuk Hakları ve Eşit Fırsatlar Sunma					
3. Çocuk İhmal ve İstismarı					
4. Çocuk İhmal ve İstismarına Yönelik Koruyucu Önlemler					
5. Çocuğun Hakları ve Korunması Konusunda İşbirliği Planlama					
6. Çocuk Hakları ve Korunması Konusunda Yapılan Çalışmalar					
<b>202200404111</b>	<b>GİRİŞİMCİLİK</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>202200404112</b>	<b>GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>